Аннотации рабочих программ практик
по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) – «Начальное образование и Русский язык»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Цели практики: приобретение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях профильных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиолого-гигиенические основы образовательного процесса», «Введение в педагогическую деятельность».

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является необходимой базой для прохождения производственной практики, изучению дисциплин: «Теория и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате

		прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные подходы к диагностике уровня адаптации первоклассников к школе, основные тенденции развития информационного пространства начальной школы.
		Уметь: ориентироваться в информационных потоках начальной школы
		Владеть: навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** социальное, культурное и личностное многообразие класса начальной школы, закономерный характер многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий.
		Уметь: анализировать социальные, культурные и личностные различия первоклассников, учитывать их при планировании и осуществлении сотрудничества (в том числе и в моделируемых условиях профессиональной деятельности).
		Владеть: навыками выполнения задания в составе команды (при выполнении заданий и проведении диагностики) и организации партнерского взаимодействия.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** права, свободы и обязанности человека-гражданин; нормы действующего законодательства, регулирующие отношения различных сферах жизнедеятельности.
		Уметь: использовать нормативно-правовые знания в решении

		профессиональных задач.
		Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	**Знать:**законы развития личности и проявления личностных свойств4 психологические законы периодизации и кризисов развития;возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
		Уметь:создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть:современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; создавать педагогически

		целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
		Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** основы отраслей российского права; принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
		Уметь: использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов.
		Владеть:способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; навыками работы с правореализационными документами
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса;устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса;соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками

		образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчики: Рыбакова А.А., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Белякова А.М., преподаватель доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цели практики: формирование базовой профессиональной компетентности обучающегося в решении профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях профильных образовательных организаций, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная психолого-педагогическая практика относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Введение в педагогическую деятельность».

Учебная психолого-педагогическая практика является необходимой базой для прохождения производственной педагогической практики, изучению дисциплин: «Теория и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому	**Знать:** теории и технологии обучения и воспитания ребенка,

	сопровождению учебно-воспитательного процесса	сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
		Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-2	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности учащегося в условиях использования современных технологий обучения, воспитания и диагностики; современные методы диагностики обучающихся.
		Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: навыками реализации методов и технологий обучения и воспитания в современных условиях начальной и основной школы.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками	**Знать:**особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.

	образовательного процесса	**Уметь:** осуществлять диалог с участниками образовательного процесса;устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса;соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчики: Трибушная Г.А., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Цели практики: формирование компетентности обучающегося в сфере организации летнего досуга детей и подростков и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского и юношеского коллектива; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач педагогической, культурно-просветительской деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы вожатской деятельности», «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности», учебная психолого-педагогическая практика. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей):«Педагогика» и «Психология»,освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной педагогической работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: «Основы работы классного руководителя», производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях

ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые, методические аспекты**,** регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами**,** регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятии, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
		Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** теоретические и методические основы взаимодействия педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях детских оздоровительных учреждений
		Уметь:взаимодействовать с участниками воспитательного, образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
		Владеть:навыками, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-	**Знать:** теоретические и методические основы разработки воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских

	просветительские программы	программ в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия культурно-просветительской направленности и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом специфики детских оздоровительных учреждений и культурных потребностей воспитанников
		Владеть:навыками разработки, реализации воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц)

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы учителя начальных классов и учителя русского языка в основной общей школе.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственной педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин:

- «Введение в языкознание», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Практикум по русскому языку», «Стилистика», «Введение в литературоведение», «История русского литературного языка», «История отечественной литературы», «Детская литература», «История», «Основы кубановедения». Для прохождения практики обучающийся должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения

культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России, родного края.

- «Математика», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании». При прохождении практики в необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста. Формирование знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий.

- «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. История педагогики и образования», «Теория и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Обучающиеся должны уметь использовать в практической деятельности знания историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста.

- «Теория и технология обучения грамоте в НОО», «Теория и технологии обучения русскому языку в НОО», «Методика обучения литературному чтению в НОО», «Теоретические основы методики обучения русскому языку в основной школе», «Технологии обучения русскому языку в основной школе», «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Теория и методика изобразительного искусства с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания», «Методика физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах». К началу практики обучающиеся должны уметь применять знания тех образовательных программ, которые непосредственно используются данной общеобразовательной организацией, учебников по данным программам, особенностей обучения и воспитания младших школьников, обучения русскому языку в основной школе.

Прохождение производственной педагогической практики необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в областях педагогической и культурно-просветительской деятельности, для закрепления навыков преподавания предметов начального образования (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка), русского языка в основной школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому	**Знать**: способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

	сопровождению учебно-воспитательного процесса	особенности возрастного развития личности школьника; общие особенности построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
		Уметь: педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся.
		Владеть: способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	**Знать**: основы законодательства Российской Федерации в сфере начального общего образования; систему требований федерального государственного образовательного стандартов начального общего образования и основного общего образования.
		Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов и учителя русского языка в основной школе; проводить мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами.
		Владеть: навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения в начальном общем образовании и основном общем образовании.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать**: нормы языка, закономерности построения речевого высказывания в разных жанрах речи; основы профессиональной этики и речевой культуры педагога.
		Уметь:проводить беседы, диспуты, дискуссии в образовательном процессе школы; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательной организации; организовать сотрудничество с участниками образовательного процесса, соблюдая принципы профессиональной этики
		Владеть: способами установления контактов и

		поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать**: основы гигиены и здорового образа жизни; способы оказания первой медицинской помощи; основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при организации учебной и внеучебной деятельности в начальной и основной школе.
		Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; работать со спортивным инвентарем и оборудованием; подбирать методы и формы обучения с учетом здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать**: основы педагогики начального образования; основы теории и методики преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО; основы возрастной педагогики и психологии.
		Уметь: реализовывать программы по учебным предметам на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО; использовать в процессе обучения современные образовательные технологии.
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в школе по образовательным программам по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать**: типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности учащегося в условиях использования современных технологий обучения, воспитания и диагностики; современные методы

		диагностики обучающихся.
		Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: навыками реализации методов и технологий обучения и воспитания в современных условиях начальной и основной школы.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать**: сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся как гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.
		Уметь: осуществлять воспитательный процесс в образовательной организации с учетом задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса в начальной и основной школе.
		Владеть: навыками организации учебной и внеучебнойдеятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	**Знать**: теорию и методику преподавания учебных предметов для различных категорий обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
		Уметь:эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

	преподаваемого предмета	**Владеть**: навыками использования возможностей образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в начальной школе; навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать**: основы педагогики и психологии, социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности; особенности влияния учебных предметов на социализацию личности обучающихся.
		Уметь:использовать средства учебных предметов для социализации личности; применять методы и средства воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать**:особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия участников образовательного процесса, осуществляющими обучающие, развивающие и воспитательные функции.
		Уметь:осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
		Владеть: навыками осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса.
ПК-7	способность организовывать	**Знать**:возрастные особенности развития личности младшего школьника; факторы,

	сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	влияющие на формирование личности; современные способы развития и реализации активности, самостоятельности, инициативности обучающихся, их творческих способностей.
		Уметь: подбирать эффективные методы и средства воспитания активности, самостоятельности, инициативности младших школьников через предметную деятельность; использовать потенциал учебных предметов для развития творческих способностей обучающихся; проводить мероприятия для развития творческих способностей обучающихся.
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, технологиями развития их творческих способностей.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать**:возрастные особенности развития личности обучающихся; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся для проектирования образовательных маршрутов.
		Уметь: планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать современные технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и достижений.
		Владеть: навыками реализации индивидуального обучения и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать**: особенности профессиональной педагогической деятельности в начальном общем образовании; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности педагога.
		Уметь: определять цели собственной

		профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; готовить материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; технологиями проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать**: теоретические положения возрастной и педагогической психологии; социально-культурные особенности воспитания и образования обучающихся различных социальных групп.
		Уметь:использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся различных социальных групп.
		Владеть: навыками использования современных достижений науки и культуры в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей обучающихся различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единиц).

5. Разработчик: Рыбакова.А.А., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе осуществления педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты; готовности проектировать, реализовывать образовательные программы по дошкольному и дополнительному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Производственная преддипломная практика проводится для написания выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниям, умениям и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Методология и методы педагогического исследования», «Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе», Использование информационно-коммуникационных технологий в основной школе», «Информационные технологии в школе», а также предшествующие учебные и производственные практики.

Освоение плана производственной преддипломной практики необходимо для последующей подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	**Знать**: основы законодательства Российской Федерации; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; основы экономических знаний.
		Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.
		Владеть: навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов

		участников образовательного процесса; навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов; навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности; навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать**: законодательные акты в сфере образования; основы педагогики; основы теории и методики базовой дисциплины; основы возрастной педагогики и психологии.
		Уметь: разрабатывать учебные программы по базовому предмету на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные технологии; реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС.
		Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по базовому предмету.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать**: основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры; типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных

		образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности учащегося в условиях использования информационных технологий; принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе; современные методы диагностики состояния обучающихся.
		Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать**: теорию и методику базовой дисциплины для различных категорий обучающихся; взаимосвязь базовой дисциплины с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-

		воспитательного процесса.
		Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать**: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.
		Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
		Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать**: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
		Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал базовой дисциплины для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять коллективом; уметь проводить мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Знать**: требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологию педагогического проектирования
		Уметь: применять технологию педагогического проектирования; проектировать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов
		Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с

		требованиями образовательных стандартов; способностью проектировать образовательные программы

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчики: Фоменко Н.В., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Рыбакова А.А., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.